

Аннотация

Рабочая программа младшей группы «Радуга» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями), утверждённой приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 3-4 лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол
от «30» 08 20__ г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бурая Н.А.
Приказ от «30» 08 20__ г. № 73



**Рабочая программа
младшей группы «Радуга»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Храпунова О.Н.,
воспитатель

п. Тепличный,
2021 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Радуга» (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями), утверждённой приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68;

- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;

- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток»

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- программы «Я и мое тело», автор - С.Е. Шукшина, ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом;

- программы «Безопасность», авторы - Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина, воспитание основ культуры здоровья и безопасности;

- программы «Из поколения в поколение», авторы - Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа разработана на 2021-2022 учебный год для детей 3-4 лет.

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи Программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа реализует принцип индивидуализации, базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В группе младшего возраста «Радуга» 24 ребёнка, из них 14 мальчиков и 10 девочек.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение

	основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно - следственные		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя.

II. Организационный раздел

1. Методическое обеспечение

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова
- «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей от 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», авт. И.А. Лыкова;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Теплюк С. Взаимодействие детского сада с семьей.

2. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. МБОУ «НШ-ДС «Росток» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей).

Режимные моменты	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым, образовательная деятельность Специально организованная образовательная деятельность	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	10:40	11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:00	12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:10	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Самостоятельная деятельность. Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Совместная со взрослым образовательная деятельность	00:15	15:50	16:05
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	1:55	16:05	18:00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Перечень центров активности

Центры активности	Наполняемость центров
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец».
Театр «Сказка» (уголок для театрализованных игр, музыки)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра ;детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игр

<p>Центр творчества «Маленькие художники»</p>	<p>Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.</p>
<p>Центр настольно-манипулятивных игр (мелкая моторика, конструирования из детали среднего и мелкого размера, настольные игры, Математика «Любознайка</p>	<p>Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши.</p> <p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный).</p> <p>Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, шахматы; игры-головоломки</p> <p>Центр математики: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; измерительные рулетки разных видов; часы песочные; секундомер; числовой балансир; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; накарточек с цифрами</p>
<p>Место для отдыха (уголок уединения)</p>	<p>Тихий уголок на 1-2 детей; диван, мягкие игрушки, подушки.</p>
<p>Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</p>	<p>Спортивный уголок детские спортивные тренажеры; мячи, кегли, скакалки; боксерская груша с перчатками</p>
<p>«Книжкин дом» (центр грамотности и письма, книжный уголок)</p>	<p>Центр грамотности и письма: магнитная доска; стол (1); стулья (2); зеркало; открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты; тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.</p> <p>Литературный центр (книжный уголок): аудиоцентр с наушниками; мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы:</p>

	диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр «Хочу всё знать» (центр песка и воды, экспериментирование, центр природы, патриотический)	Центр науки и естествознания: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, Центр песка и воды: специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские метелка
Место для группового сбора и проведения занятий.	Место для проведения групповых занятий: магнитная доска; столы и стульчики для каждого ребенка.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	4 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в месяц

самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду, структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Организация образовательного процесса направлена на развитие детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе «Радуга» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Под-группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.40

	1, 2	Музыка	10.00-10.15
Вторник	1	Развитие речи	9.00-9.15
	2	Развитие речи	9.25-9.40
Среда	1	Формирование элементарных математических представлений	9.05-9.20
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.45
Четверг	1,2	Физическая культура в помещении	9.05-9.20
	1	Рисование	9.30-9.45
	2	Рисование	9.55-10.10
Пятница	1,2	Физическая культура в помещении	9.10-9.25
	2	Лепка/Аппликация	9.30-9.45
	1	Лепка/аппликация	9.55-10.10
Вторая половина дня			
Понедельник	1, 2	Оздоровительный час	16.05-16.20
Среда	1, 2	НОД. Музыка	15.45-16.00
	1, 2	Физическая культура на прогулке	16.20-16.35
Четверг	1, 2	Культурно-досуговая деятельность	15.05-15.20
Пятница	1,2	Музыкальный час	15.40-15.55

6. Особенности общей организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог: проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создаёт условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу; обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка; обращает внимание детей, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение; обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Праздники и мероприятия проводятся в форме концерта, квеста, проекта, образовательного события, мастерилки, соревнования, выставки (перформанс), спектакля, викторины, фестиваля и др.

Планирование культурно-досуговой деятельности

№	Тема	Сроки
	Сентябрь	

1.	Вечер развлечения «Вот и лето прошло...»	30.09
Октябрь		
2.	Спортивный досуг «Что нам осень принесла»	14.10
3.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	28.10
Ноябрь		
4.	Праздник «Осенние встречи».	11.11
5.	Спортивно-развлекательный досуг «Собираем урожай»	25.11
Декабрь		
6.	Физкультурное развлечение «День лесовичка»	09.12
7.	Игра – путешествие «На веселом автобусе»	23.12
Январь		
8.	Спортивный досуг «В гостях у Карлсона»	13.01
9.	Спортивное развлечение «Зимние забавы со снеговиком».	27.01
Февраль		
10.	Театр игрушек «Рукавичка».	10.02
11.	Спортивный досуг «Будущие защитники».	24.02
Март		
12.	Развлечение к 8 Марта.	10.03
13.	Показ сказки «Заяшкина избушка».	24.03
Апрель		
14.	Развлечение «Сказки бабушки Арины».	14.04
15.	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение.	28.04
Май		
16.	«В гостях у бабушки Загадушки» по мотивам русских народных сказок.	24.09
17.	Спортивно-развлекательный досуг «Здравствуй лето!»	26.11

8. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства».

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Календарно – тематическое планирование по взаимодействию с родителями.

№	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на уровне детского сада
Сентябрь		
1.	Родительское собрание «Особенности развития детей 3- 4 лет»	Выставка творческих
2.	Консультация «Как реагировать на капризы детей»	
3.	Памятка для родителей «Как преодолеть кризис 3-х лет»	

		работ «В волшебном мире любимых сказок»
4.	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебная осень».	
5.	Фотовыставка «Мир цветов и детей»	
6.	Фотовыставка «Щедрая осень»	
7.	Выставка букетов «Чудо-букеты»	
8.	Фотовыставка «Наш день в детском саду»	
Октябрь		
1.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	Выставка творческих работ «Красота осенних красок!»
2.	Консультация «Что должен уметь ребенок в возрасте 3-4-х лет».	
3.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации от гриппа и ОРВИ.	
4.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».	
5.	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком».	
6.	Фотовыставка «Любимые дедушки и бабушки»	
7.	Творческая выставка «Подарок для дедушки и бабушки» Открытки ко Дню пожилого человека	
8.	Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	
9.	Фотовыставка и выставка рисунков «Моя семья».	
Ноябрь		
1.	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка».	Выставка творческих работ «Все краски жизни для тебя, мама!»
2.	Анкетирование на тему: «Какой вы родитель».	
3.	Беседа «Одежда детей в группе».	
4.	Фотовыставка «Мой дом, мой поселок».	
5.	Фотовыставка «Мама- рукодельница!»	
6.	Творческая выставка «Чудо-картины». Совместные творческие работы родителей и детей.	
7.	Акция «Помочь тем, кто рядом!» (изготовление кормушек для птиц).	
8.	Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек».	
Декабрь		
1.	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей»	Выставка творческих работ «Парад сказочных шаров»
2.	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и приёмной).	
3.	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»	
4.	Творческая выставка «Новогодние фантазии». Новогодние сюжетные композиции.	
5.	Папка- передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6.	Фотовыставка «Новогодний карнавал»	

7.	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года».	
Январь		
1.	Консультация «Зимние прогулки, как одна из форм профилактики простудных заболеваний»	

2.	«Первая помощь при обморожении».	Выставка творческих работ «Проказы волшебницы - зимы»
3.	Выставка рисунков «Рождественские узоры»	
4.	Творческая выставка «Зимний пейзаж».	
5.	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть родители».	
6.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
7.	Фотовыставка «Зимние каникулы»	
Февраль		
1.	Фотовыставка в группе «Папа мой лучший друг»	Выставка творческих работ «В городе мастеров»
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	
3.	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	
4.	Выставка рисунков «Военная техника»	
5.	Фотовыставка «Моя семья»	
6.	Памятка для родителей «Если ребенок провинился».	
7.	Выставка-конкурс «Лучшее поздравление ко Дню защитника Отечества»	
Март		
1.	Консультация «Воспитываем послушание».	Выставка творческих работ «В царстве весенних фантазий»
2.	Фотовыставка « С мамой весело шагать по планете»	
3.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	
4.	Творческая выставка «Мир сказочных цветов» Изготовление цветов из любого материала	
5.	Памятка «Поговорим о привычках»	
6.	Конкурс для пап «Лучшее поздравление с женским днем»	
7.	Папка- передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
Апрель		
1.	Консультация «Формирование культуры за столом».	Выставка творческих работ «Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный»
2.	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой друзья».	
3.	Фотовыставка «Моя малая Родина»	
4.	Творческая выставка поделок «Святая Пасха».	
5.	Творческая выставка поделок «Космос»	
6.	Родительское собрание «Игра – основной вид деятельности детей».	
7.	Консультация «Основные нравственные отношения в семье».	

Май		Выставка творческих работ «Май раскрасил мир зелёным, белым, розовым, весёлым»
1.	Фотовыставка «Весенние прогулки».	
2.	Консультация «Игры с детьми дома».	
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	
4.	Выставка «Весна пришла!».	
5.	Творческая выставка «Этот день Победы ...» Открытки к 9 мая.	
6.	Памятка «Внимание! Дорога!».	
7.	Анкетирование на тему «Что мы знаем о детях».	

9. Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема недели
Сентябрь	
1-ая неделя	«День знаний»
2-ая неделя	«Огород. Овощи»
3-ая неделя	«Сад. Фрукты»
4-ая неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
5-ая неделя	«Хлеб всему голова»
Октябрь	
1-ая неделя	«Осень золотая»
2-ая неделя	«Я расту здоровым»
3-ая неделя	«Детский сад»
4-ая неделя	«Мои друзья»
Ноябрь	
1-ая неделя	«Моя страна, моя планета»
2-ая неделя	«Главный город России - Москва»
3-ая неделя	«Моя малая Родина»
4-ая неделя	«Мой дом, моя семья»
Декабрь	
1-ая неделя	«Зима»
2-ая неделя	«Зимующие птицы»
3-ая неделя	«Животные зимой»
4-ая неделя	«Новогодние хлопоты»
5-ая неделя	«Здравствуй Новый год»
Январь	
2-ая неделя	«Зимние забавы»
3-ая неделя	«Безопасность всегда и везде»
3-ая неделя	«Одежда, обувь зимой»
Февраль	
1-ая неделя	«Профессии»
2-ая неделя	«Военная техника»
3-ая неделя	«День защитника отечества»
4-ая неделя	«Традиции и обычаи нашего народа»
Март	
1-ая неделя	«Широкая масленица»
2-ая неделя	«Женский день 8 марта»
3-ая неделя	«Весна»
4-ая неделя	«Неделя безопасности»
5-ая неделя	«Неживая природа»
Апрель	
1-ая неделя	«Перелётные птицы»
2-ая неделя	«День космонавтики»
3-ая неделя	«Первоцветы»
4-ая неделя	«Животный мир морей и океанов»
Май	
1-ая неделя	«День Победы»
2-ая неделя	«Насекомые»
3-ая неделя	«Животные разных стран»
4-ая неделя	«Скоро лето время веселых игр»

10. Годовое тематическое планирование

Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно – развивающая работа
Сентябрь				
1. «День знаний»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель,	Выставка рисунков «Летняя картинка» Вечер развлечения «Праздник лета»	Упражнения с листочками	Анкетирование педагогов «Изучение запросов»
	помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Фотоконкурс «Мир детей и цветов»	Прыжки на двух ногах на месте	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» стендовая информация
	никами. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Театрализованное представление «Спор овощей»	Музыкально - ритмические движения	Консультация «Индивидуально психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»
	тми. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка поделок «Огородные чудеса»	Упражнение «Смело идти и прятаться»	«Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет» родительское собрание
2. «Огород. Овощи»	помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотоконкурс «Мир детей и цветов»	Прыжки на двух ногах на месте	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» стендовая информация
3.»Сад. Огород»	никами. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Театрализованное представление «Спор овощей»	Музыкально - ритмические движения	Консультация «Индивидуально психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»
4. «Лес. Грибы. Ягоды»	тми. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка поделок «Огородные чудеса»	Упражнение «Смело идти и прятаться»	«Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет» родительское собрание
5. «Хлеб всему голова»				
Октябрь				

1. «Осень золотая»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посел-	Фотовыставка «Моя семья»	«Пляска с погремушками»	Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «Тре-
				возможность детей» Рекомендации по созданию развивающей среды в группе, соот-

	ком, его названием, основными досто- примечательностями.			ветствующей возрас- тным особенностям
2. «Я расту здоровым»		Выставка рисун- ков «Посуда»	Общеразви- вающие уп- ражнения	«Как провести вы- ходной день с деть- ми» стендовая ин- формация
3. «Детский сад»		Фотовыставка «Дом, в котором я живу»	Музыкально - дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик»	«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться» консуль- тация
4. «Мои друзья»		Викторина «А что у вас»	Игра «Найдем зайчонка»	Памятка для родите- лей «Правила пози- тивного общения с ребенком»
Ноябрь				
1. «Моя страна, моя планета»	Продолжать знакомить детей с domesti- ми животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними жи- вотными. Формировать заботливое отно- шение к домашним животным. Побуж- дать детей определять, различать и опи-	Викторина «Что это?»	Музыкально - дидактическая игра «Кто по лесу идет?»	Диагностика психо- логического климата в коллективе как со- ставляющей психоло- гического здоровья детей и взрослых
2. «Главный город России - Москва»	сывать предметы природного и руко- творного мира. Упражнять детей в уме- нии определять и различать одежду, вы- делять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величи-	Выставка рисун- ков «Такие разные деревья»	Переброска мяча	«Если ребенок драз- нится и ругается» стендовая информа- ция
3. «Моя малая Родина»	на); группировать предметы по призна- кам. Знакомить детей со свойствами де- рева, со структурой его поверхности.	Театрализованное представление «У бабушки в гос- тях»	Музыкально - игровое, тан- цевальное творчество «Кто лучше станцует?»	Проведение индиви- дуальных консульта- ций по запросу педа- гогов
4. «Мой дом, моя семья»		Выставка работ детей «Красивые платья»	Игровое уп- ражнение с мячом	«Что делать и не де- лать с ребенком до- школьного возраста»

				памятка
Декабрь				
1. «Зима»	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Закрепить	Викторина «Угадай, из чего сделано?»	Музыкально - ритмические движения «Танец снежинок»	Тест «Оценка уровня общительности» (тест Ф. Ряховского)
2 «Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления	Конкурс чтецов «Зимнее настроение»	Бег в рассыпную	«Игры, которые можно провести дома» стендовая информация
3. «Животные зимой»	о зимующих птицах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Выставка совместных творческих детей и родителей «Зимние картинки»	Музыкально - дидактическая игра «Узнай, на чем играю?»	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией» консультация
4.«Новогодние хлопоты»	чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Выставка поделок «Новогодние фантазии».	Ходьба и бег с остановкой по сигналу	«Особые дети: левша в мире праворуких» буклет «Взаимодействие с гиперактивными детьми» семинар
5. «Здравствуй Новый год»				
Январь				
2. «Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (измене-	Конкурс чтецов на тему «Зима»	Музыкально - дидактическая игра «Похлопай, как я» Игровое задание «Точней пас»	Активные методы обучения – тренинг «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»
3. «Безопасность всегда и везде»	ния в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные	Викторина «Птичий мир»	Песенное творчество	«Игрушки чудовища» стендовая ин-

	представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.		«Спой свое имя»	формация
4. «Одежда, обувь»		Театрализованное представление «В гостях у Снеговика»	Игровое упражнение с прыжками «Веселые-робышки»	Буклет «Я – сам»
Февраль				
1. «Профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей	Викторина «Кому, что нужно?»	Слушание «Солдатский марш»	Тест «Самооценка педагога»
2.»Военная техника»		Выставка открыток «Подарок папе».	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов	«Кризис трех лет» стендовая информация
3. «День защитника отечества»	- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Музыкально - ритмические движения «Упражнения с цветами»	Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп
4. «Традиции и обычаи нашего народа»		Игровая ситуация «Узнай по описанию»	Игра «По местам»	Памятка для родителей «Если Ваш ребенок с проявлениями гиперактивности, то.»
Март				
1. «Широкая масленица»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му-	Праздник 8 Марта.	Музыкально - дидактическая игра «Чей домик?»	Ознакомление педагогов с приемами и методами использования игровой дея-

	зыкально-художественной, чтения) во- круг темы семьи, любви к маме, бабушке.			тельности воспита- нии дошкольников
2.»Женский день 8 марта»	Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые ка- чества; формировать уважение к маме и	Выставка дет- ского творчества «Открытка для мамы».	Задания на внимания	Памятки для родите- лей по воспитанию детей «Создание бла- гоприятной семейной

3. «Весна»	бабушке, желание рассказывать о них. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Знакомить с народной игрушкой (дымковской ба- рышней). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятель- ности.	Выставка рисун- ков «Цветок для мамы»	Музыкально - ритмичные движения «По- езд»	атмосферы»
4. «Неделя безопасности»		Выставка поделок «Бумажные чуде- са»		
5.«Неживая природа»		Рисование «Пла- тье для куклы»	Упражнения в ползании	Практическое занятие

Апрель

1. «Перелетные птицы»	Расширять представления о весне. Воспи- тывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней при- роды. Расширять представления о сезон- ных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о про- стейших связях в природе (потеплело —	Викторина «Лес- ные вопросы»	Игра на дет- ских музы- кальных инст- рументах (рус- ские народные мелодии)	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Стан- кин М. И.)
2. «День Кос- монавтики»	появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной. Расширять представления о космосе.	Выставка рисун- ков «Космические дали»	Бег на скорость	Стендовая информа- ция «Детское упрям- ство»
3. «Первоцветы		Театрализованное представление «На весенней по- лянке»	Пение прибау- ток «Зайка», «Петушок»	«Введение в сказко- терапию» групповая консультация - прак- тикум Памятка для родите- лей «Если Вы воспи- тываете мальчика, то Вам необходимо знать...»

4. «Животный мир морей и океанов»		Драматизация «Спор овощей»	Повторить упражнения с бегом	«Управление эмоциональным состоянием» психологический тренинг
Май				
1. «День победы»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Викторина «Мир профессий»	Слушание песен из мультфильмов	«Здоровый педагог – здоровые дети» релаксационная пауза
2. «Насекомые»		Выставка поделок «Природные чудеса»	Игровое упражнение с мячом	Стеновая информация «Какой труд доступен детям»
3. «Животные разных стран»		КВН «Юные экологи»	Игра «Журки с Мишкой»	«Генетические различия между мальчиками и девочками» консультация
4. «Скоро лето время веселых игр»		Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Ориентировка в пространстве	«Развиваем мелкую моторику ребенка» буклет
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

III. Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. (см. стр. 63 Программы).

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, • способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать к посильному участию в жизни своей семьи; • развивать представления о стране России, • формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; • настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; • знакомить детей с правилами поведения в природе во время прогулок, • воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; • создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; • формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Тематическое планирование по ознакомлению с ПДД

№	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь «Осень»		
1.	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	07.09
2.	Наблюдение за транспортом на прогулке.	14.09
3.	Рассматривание автобуса. Составление описательного рассказа из 2-3 предложений.	21.09
4.	Сюжетно- ролевая игра «Автобус».	28.09
Октябрь «Моя малая Родина»		
5.	Беседа с детьми и рассматривание наземного транспорта.	05.10
6.	Целевая прогулка и наблюдение за транспортом.	12.10
7.	Сюжетно – ролевая игра «Поезд».	19.10
8.	Конструирование грузовика.	26.10
Ноябрь «Мир вокруг меня»		
9.	Дид. Игра «Правильно-неправильно»	02.11
10.	Игра: «Правила поведения на улицах города и в транспорте»	09.11
11.	Загадки – отгадки о транспорте, о дорожных знаках.	16.11
12.	Беседа на тему: «Я - пешеход».	23.11
13.	Разучивание стихотворения «Велосипед».	30.11
Декабрь «Новогодний праздник»		
14.	Рассматривание картины с изображением улицы.	07.12
15.	Беседа «Что мы видели на улице».	14.12

16.	Рассматривание светофора и рассказ для чего нужен светофор.	21.12
17.	Разучивание стихотворения М. Пляцковского «Светофорик»	28.12
Январь «Зимушка-зима»		
18.	Рассматривание общественного транспорта. Беседа для чего он нужен.	11.01
19.	Д/игра «Машины и светофор».	18.01
20.	Рассматривание дорожных знаков. Беседа для чего нужны знаки.	25.01
Февраль «День Защитника Отечества»		
21.	Рассматривание на картине пешеходного перехода и беседа.	01.02
22.	Чтение книги «Не играй на дороге» Н. Дедаевой.	08.02
23.	Сюжетно- ролевая игра «Автобус».	15.02
24.	Чтение книги И. Арефьевой «Важные машины».	22.02
Март «Вот так мама, золотая прямо»		
25.	Беседа «Не играй на дороге».	01.03
26.	Загадывание загадок о транспорте.	15.03
27.	Развлечение «Мы водители».	22.03
28.	Целевая прогулка и наблюдение за транспортом.	29.03
Апрель «Весна- красна»		
29.	Беседа как вести себя в общественном транспорте.	05.04
30.	Рисование пешеходного перехода.	12.04
31.	Д/игра «Пассажиры и пешеходы».	19.04
32.	«Путешествие в мир транспорта. Виды».	26.04
Май «Весенние хлопоты»		
33.	Наблюдение на прогулке за пешеходами и за движущимся транспортом.	17.05
34.	Рассматривание троллейбуса и автобуса (рассказать о сходстве и различии).	24.05
35.	Сюжетно-ролевая игра «Мы летим на самолете»	31.05

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Тематическое планирование по ознакомлению с основами безопасности жизни

N	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь «Осень»		
1.	Рассматривание пожарной машины. Беседа для чего нужна.	06.09
2.	Аппликация «Пожарная машина».	13.09
3.	Сюжетно- ролевая игра «Мы пожарные».	20.09
4.	Беседа о правилах пожарной безопасности с рассматриванием сюжетных картин.	27.09
Октябрь «Моя малая Родина»		
5.	Чтение потешки «Тили бом, тили бом...».	04.10
6.	Рассматривание предметных картинок «Опасные предметы».	11.10
7.	Д/игра «Найди опасные предметы».	18.10
8.	Рассматривание машины «Скорая помощь».	25.10
Ноябрь «Мир вокруг меня»		
9.	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	01.11

10.	Сюжетно- ролевая игра «Больница».	08.11
11.	Рассматривание предметных картинок «Предметы гигиены».	15.11
12.	Д/игра «Что можно, а что нельзя».	22.11
13.	Рассматривание куклы. Рассмотреть строение человека	29.11
Декабрь Новогодние хлопоты»		
14.	Беседа на тему «Небезопасные зимние забавы с рассматриванием сюжетных картин».	06.12
15.	Беседа о правилах гигиены.	13.12
16.	Игра-тренинг «Я потерялся»	20.12
17.	Беседа «На прогулке зимой нужно быть осторожным»	27.12
Январь «Зимушка- зима»		
18.	Рассматривание альбома «Овощи и фрукты». Беседа о пользе витаминов.	10.01
19.	Д/игра «Что можно приготовить?».	17.01
20.	Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь».	24.01
21.	Беседа «Зимой на горке»	31.01
Февраль «День Защитника Отечества»		
22.	Загадывание загадок об электроприборах.	07.02
23.	Рассказ педагога о правильном обращении с данными приборами.	14.02
24.	Дидактическая игра «Что для чего?»	21.02
25.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке сложить разрезные картинки».	28.02
Март «Вот так мама, золотая прямо»		
26.	Рассматривание картины «Отдых на природе». Беседа о правилах поведения на природе.	05.03
27.	Настольно- печатная игра «Зоологическое лото».	14.03
28.	Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные».	21.03
29.	Разучивание стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик...».	28.03
Апрель «Весна-красна»		
30.	Разучивание стихотворения «Кузнечик». Э. Мошковской.	04.04
31.	Настольно – печатная игра «Чей домик».	11.04
32.	Рассматривание предметных картинок «Растения».	18.04
33.	Д/игра «Найди по описанию».	25.04
Май «Весенние хлопоты»		
34.	Беседа: «Какие опасности могут встретиться на улице».	16.04
35.	Игра – ситуация «Мы гуляем».	23.05
36.	Беседа «Правила поведения при общении с животными».	30.05

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	Развивать первичные представления: <ul style="list-style-type: none"> • народных, общегосударственных и всемирных праздников, в том числе на фольклорном материале, народных сказках
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о русском народном искусстве: дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки; • развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о личностных и деловых качествах человека — труженика; • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности доводить дело до конца; четко следовать полученными инструкциями; • развивать способность планировать трудовую деятельность на основе прививать чувство благодарности к человеку за его труд

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Ознакомительно»	Проведение игр с целью уточнения знаний детей в области математики (коли-	01.09

	занятие».	чество, форма, цвет).	
2.	«Ознакомительное занятие».	Проведение игр с целью уточнения знаний детей в области математики.	08.09
3.	«Большой, маленький».	Закрепление знания различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	15.09
4.	«Большой, маленький».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	22.09
5.	«Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	29.09
Октябрь			
6.	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	06.10
7.	«Один, много, ни одного».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	13.10
8.	«Один, много, ни одного. Круг».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	20.10
9.	«Длинный, короткий».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	27.10
Ноябрь			
10.	«Длиннее-короче».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».	03.11
11.	«Один, много. Квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	10.11
12.	«Один, много. Круг, квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	17.11
13.	«Один, много. Круг, квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	24.11
Декабрь			
14.	«Длинный-короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	01.12
15.	«Длинный-короткий. Круг, квадрат».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	08.12
16.	«Помногу, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	15.12
17.	«Столько-сколько».	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложение и приложение.	22.12
18.	«Широкий-узкий».	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя прием наложения и приложения, обозначать результаты словами «широкий-узкий». Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения.	29.12
Январь			
19.	«Шире-уже».	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты словами «шире-уже». Совершенствовать навыки	12.01

		сравнения двух групп предметов способом наложения. Закрепить умение различать и называть круг, квадрат.	
20.	«Треугольник».	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами «помногу- поровну». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	19.01
21	«Треугольник, круг, квадрат».	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	26.01
Февраль			
22.	«Вверху- внизу».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху- внизу».	02.02
23.	«Высокий- низкий».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий- низкий», « выше- ниже».	09.02
24.	«Выше- ниже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	16.02
Март			
25.	«Столько - сколько»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	02.03
26.	«Больше - меньше».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Различать и называть круг, квадрат и треугольник.	09.03
27.	«Больше, меньше, поровну».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше». Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	16.03
28.	«День- ночь».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	23.03
29.	«На слух и по образцу».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры.	30.03
Апрель			
30	«Впереди- сзади».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами «большой- маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа».	06.04
31.	«Слева- справа».	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа». Учить выделять один предмет из группы.	13.04
32.	«Много, один. Утро, вечер».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	20.04
33	.«На, под, в...».	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами «большой-маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	27.04
Май			
34.	«Много- один». Повторение	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении геометрических фигур.	04.05
35.	«На слух и по образцу».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры.	11.05
36.	«Столько - сколько»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	18.05
37.	«Слева- справа».	Закреплять умения различать одно и много движений и обозначать их словами «один», «много». Совершенствовать умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа».	25.05
Итого: 37			

Предметное окружение

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). (см. стр. 66 Программы).

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	06.09
2.	«Няня моет посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	20.09
Октябрь			
3.	«Папа, мама, я- семья».	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	04.10
4.	«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	18.10
Ноябрь			
5.	«Мой родной посёлок».	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	01.10
6.	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	15.11
7.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	29.11
Декабрь			
8.	«Подарки для медвежонка».	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	13.12
9.	«Транспорт».	Формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки: цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.	27.12

Январь			
10.	«Приключение в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.	17.01
11.	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	31.01
Февраль			
12.	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	14.02
13.	«Кто в домике живет».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	28.02
Март			
14.	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	14.03
15.	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	28.03
Апрель			
16.	«Всё о космосе»	Познакомить с первым космонавтом, дать представления о космосе.	11.04
17.	«Мебель».	Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	25.04
Май			
18.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	23.05
Итого: 18			

Природное окружение

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадает листва, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных

рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с природой

№	Тема НОД	Задачи/ Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Овощи с огорода».	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	13. 09
2.	«Рассматриваем рыбок в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	27.09
Октябрь			
3.	«Осенние превращения»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умения рассказывать об увиденном.	11.10
4.	«Удивительные чудо-приборы в доме («Бытовая техника»)	Расширить представление детей о назначении бытовых приборов. Обобщать знания детей о бытовых приборах. Расширять представления о том, какую роль бытовые приборы играют в жизни человека. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	25.10
Ноябрь			
5.	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	01. 11
6.	«Мир вокруг нас»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха, о значении его для всего живого на земле: - продолжить формирование элементарных экологических понятий - учить видеть в природе контраст	15.11
7.	В декабре, в декабре много	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	29.11
Декабрь			
8.	«Скоро новогодний праздник»	Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; Вызвать радостное настроение.	13.12
9.	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	27.12
Январь			
10.	«У меня живет Котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	17.01
11.	«Все профессии важны – все профессии нужны»	Закрепить знание детей о профессиях и трудовых действиях людей разных профессий. Дать понятие профессия, закреплять представления о необходимости труда взрослых; Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий; - Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Способствовать расширению словаря.	31.01

Февраль			
12.	«У меня живет котенок».	Закрепить знание детей о домашних животных. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	07.02
13.	«Все профессии важны – все профессии нужны»	Закрепить знание детей о профессиях и трудовых действиях людей разных профессий. Дать понятие профессия, закреплять представления о необходимости труда взрослых; Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий; -Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Способствовать расширению словаря.	28.02
Март			
14.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	05.03
15.	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	21.03
Апрель			
16.	«Сажаем огород»	Познакомить детей с работой взрослых весной на огороде, с условиями роста растений, уходом за растениями.	04.04
17.	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	18.04
Май			
18.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	16.05
19.	«Мебель»	Учить детей различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) группировать предметы по признакам.	30.05

Итого:19.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.(см. стр. 67 Программы)

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Речевое развитие»	

Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; • развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; • способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, благодарность, извинения); • развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, • при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать с детьми возможно развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; • развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к играм
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей понимание роли книги в жизни человека; • создавать условия для развития детского творчества

Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	07.09
2.	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	14.09
3.	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко-сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	21.09
4.	Звуковая культура речи: звук а, у, Д/и «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко-сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	28.09
Октябрь			
5.	Закрепление повторного занятия. Звуковая культура речи: звук а, у, Д/и «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко-сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	05.10
6.	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	12.10
7.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/и «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	19.10
8.	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	26.10
Ноябрь			
9.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	02.11
10.	Звуковая культура речи. Звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	09.11

11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	16.11
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.	23.11
13.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка-ряба»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	30.11
Декабрь			
14.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисы в других сказках). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	07.12
15.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» игра «Эхо», в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	14.12
16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от сильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	21.12
17.	Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	28.12
Январь			
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	11.01
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси –лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.	Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	18.01
20.	Звуковая культура речи: звуки «м, мь». Д/у «Вставь слово».	Упражнять в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	25.01
Февраль			
21.	Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова с этими звуками.	01.02
22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	08.02
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать стихотворение.	15.02
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои впечатления).	22.02
Март			
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	01.03
26.	Звуковая культура речи; звуки «т, п, к».	Упражнять в произношении звука «т» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	15.03
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	22.03
28.	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Д/у «Что изменилось».	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	29.03
Апрель			
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	05.04

30.	Звуковая культура речи; звук «ф».	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	12.04
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено.	19.04
32.	Звуковая культура речи: звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять в умении вести диалог.	26.04
Май			
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	17.05

34.	Звуковая культура речи: звук «з».	Упражнять детей в четком произношении звука «з».	24.05
35.	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья». И. Белоусова.	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года, запомнить новое стихотворение. сонажей.	31.05
Итого: 35			

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Список литературы для чтения детям младшей группы

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и в. важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бу-рик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из

книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуся.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.»

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира. Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса - нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка». Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); н. носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. о. образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «в лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.». Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира. Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; в. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо.», «Таня знала буквы.», «У вари был чиж.», «Пришла весна.», К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; в. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); в. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И.

Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть. Произведения. «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

(елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства; развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему; развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы; создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда; развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям

Календарно – тематическое планирование по рисованию

№	Тема	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге.	02.09
2.	«Идет дождь».	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	09.09
3.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	16.09
4.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.	23.09
5.	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	30.09
Октябрь			
6.	«Цветные клубочки».	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаши от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	07.10
7.	«Колечки».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в рисовании карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	14.10
8.	«Раздувайся, пузырь...».	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	21.10

9.	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	28.10
Ноябрь			
10.	«Красивые воздушные шары».	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	11.11
11.	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	18.11
12.	«Нарисуй, что хочешь, красивое».	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществляя свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность и творчество.	25.11
Декабрь			
13.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	02.12
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	09.12
15.	«Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы из прямых и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	16.12
16.	«Елочка».	Закрепить умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.	23.12
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	30.12
Январь			
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие.	13.01
19.	«Украсим рукавичку – домик».	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промыть кисть и осушить ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	20.01
20.	«Рисование по замыслу».	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	27.01
Февраль			
21.	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	03.02
22.	«Самолеты летят».	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	10.02
23.	«Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	17.02
24.	«Деревья в снегу».	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	24.02
Март			

25.	«Красивые флажки на ниточке».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	03.03
26.	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая по своему желанию.	10.03
27.	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.	17.03
28.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применяя полученные навыки изображения прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	24.03
29.	«Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закрепить умение закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображение по всему листу бумаги.	31.03

Апрель

30.	«Скворечник».	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	07.04
31.	«Красивый коврик».	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых...). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	14.04
32.	«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими к главному изображению.	21.04
33.	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	28.04

Май

34.	«Одуванчики в траве».	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	05.05
35.	«Красивые воздушные шары».	Учить рисовать предметы круглой формы. Правильно держать карандаш, развевать интерес к рисованию.	12.05
36.	«Нарисуйте что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	19.05
37.	«Платочек».	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	26.05
Всего 37.			

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Знакомство с пластилином»	Формировать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Формировать умение работать аккуратно, развивать желание лепить.	03.09
2.	«Палочки».	Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение работать аккуратно, развивать желание лепить.	17.09
Октябрь			
3.	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их, друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	01.10
4.	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умения лепить предметы округлой формы, раскатывая круговыми движениями рук. Закрепить умения аккуратно работать с пластилином.	15.10
5.	«Подарок любимому щенку».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить применять ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	29.10
Ноябрь			
6.	«Крендельки».	Закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие.	19.11
Декабрь			
7.	«Пряники».	Закрепить умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	03.12
8.	«Лепешки большие и маленькие».	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	17.12
Январь			
9.	«Башенка».	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закрепить умение лепить аккуратно.	14.01
10.	«Мандарины и апельсины».	Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	28.01
Февраль			
11.	«Лепка по замыслу».	Развевать умению самостоятельно обдумывать содержание лепки.	11.02
12.	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	25.02
Март			
13.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	11.03
14.	«Угощение для кукол».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки, развивать воображение.	25.03
Апрель			
15.	«Неваляшки».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представление детей о величине предметов. Развивать творчество.	08.04
16.	«Зайчик».	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закрепить умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	22.04
Май			
17.	«Красивая птичка».	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно	06.05

		прижимая, их друг к другу.	
18.	«Утеноч».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умения соединять части.	20.05
Всего: 18			

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Календарно – тематическое планирование по аппликации

№	Тема НОД	Задачи	Сроки
Сентябрь			
1.	«Большие и маленькие мячи».	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умения аккуратно наклеивать изображения.	10.09
2.	«Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать изображение салфеткой и всей ладонью).	24.09
Октябрь			
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность).	08.10
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	22.10
Ноябрь			
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	12.11
6.	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	26.11
Декабрь			
7.	«Пирамидка».	Учить детей передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения. Закрепить знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	10.12
8.	«Наклей, какую хочешь, игрушку».	Развивать изображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	24.12
Январь			
9.	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	21.01
Февраль			
10.	«Снеговик».	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить	04.02

		составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
11.	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними –маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	18.02
Март			
12.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	04.03
13.	«Флажки».	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	18.03
Апрель			
14.	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закрепить умение наклеивать детали аккуратно.	01.04
15.	«Скворечник».	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	15.04
16.	«Цыплята на лугу».	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на лист; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить аккуратно наклеивать.	29.04
Май			
17.	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарам. Упражнять в наклеивании, прижимая форму салфеткой; красиво располагать изображение на листе.	13.05
18.	«Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, закреплять знание геометрических фигур.	27.05
Итого: 18			

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема	Программное содержание	Сроки
---	------	------------------------	-------

Сентябрь

1.	«Заборчик».	Развивать интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.	01.09
2.	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора.	08.09
3.	«Лесенка»	Упражнять в сооружении простых построек.	15.09
4.	«Горка».	Упражнять в сооружении простых построек. Развивать творческие способности детей.	22.09

5.	«Горка с лесенкой».	Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.	29.09
----	---------------------	---	-------

Октябрь

6.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	06.10
7.	«Дорожки».	Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами.	13.10
8.	«Дорожки для пешеходов».	Развивать творческие способности детей.	20.10
9.	«Как узкая дорожка стала широкой»	Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом изменения ширины дорожки путем поворота деталей.	27.10

Ноябрь

10.	«Дорога для машин».	Упражнять в сооружении широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями.	03.11
11.	«Разные дорожки»	Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	10.11
12.	«Стол для куклы».	Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать).	17.11
13.	«Кровать для куклы»	Учить детей выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	24.11

Декабрь

14.	«Стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении.	01.12
15.	«Мебель для дома».	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам схемам из двух деталей (стул, стол, кровать).	08.12
16.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	15.12
17.	«Елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.	22.12
18.	«Ворота».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу.	29.12

Январь

19.	«Ворота с башнями».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.	12.01
20.	«Домик с воротами».	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	19.01
21.	«Разные машинки».	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов)	26.01

Февраль

22.	«Гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража(стены, крыша, ворота)	02.02
23.	«Будка для собачки».	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	09.02
24.	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.	16.02

Март

25.	«Домик».	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части.	02.03
26.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	09.03
27.	«Красивые ворота».	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия.	16.03
28.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	23.03

29	«Разные машинки»	Учить подбирать детали для основных частей машины (кабина, кузов).	30.03
Апрель			
30	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	06.04
31.	«Мост для машины».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями.	13.04
32	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	20.04
33.	«Мост с лесенками».	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали.	27.04
Май			
34.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	04.05
35.	«Разные дома»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	11.05
36.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	18.05
37.	«Наш город рос- рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной работы.	25.05

Итого: 37

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Музыкальный репертуар

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Слушание. Произведения. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. н. Лобачева; «осенью», укр. нар. мелодия, обр. н. Метлова, сл. н. Плакиды; «осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель.

Песенное творчество. Произведения. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Ладушки», муз. н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Н. Александрова.

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»).

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. в. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова.

Декабрь / январь / февраль

Слушание. Произведения. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко». Песни. «Зима», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. в. Агафонникова и К. Козыревой, сл. и. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. ивсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.

Песенное творчество. Произведения. «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера.

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Игры. «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По

улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой. Характерные танцы. «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия.

Март/апрель/май

Слушание. Произведения: «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. в. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. в. волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

Песни. «Гуси», рус. нар. песня, обраб. н. Метлова; «Зима прошла», муз. н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. н. найденовой; «цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской. Песенное творчество. Произведения: «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки), этюды-драматизации. «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры: «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайнышка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Июнь/июль/август

Слушание. Произведения: «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. Произведения. «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс». Этюды-драматизации. «Мышки», муз. н. Сушена.

Игры. «Бубен», муз. М. Красева, сл. н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. н. Метлова, сл. и. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия». Характерные танцы. Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

В течение года

Развитие танцевально-игрового творчества. Произведения. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах, народные мелодии.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно- нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять в виде упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание в случае необходимости
Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски